

Від 10.01.2011 р. № 17

Завідувачам рай(міськ)методкабінетів

На _____ від _____

**Про порядок проведення
другого (обласного) туру
Всеукраїнського конкурсу
«Учитель року – 2011»**

На виконання наказу Головного управління освіти і науки Львівської облдержадміністрації від 15 листопада 2010 року №876 ‘Про проведення першого і другого турів Всеукраїнського конкурсу “Учитель року –2011” другий (обласний) тур конкурсу буде проведено у три етапи та фінал.

Повідомляємо, що до **17 січня 2011 року** необхідно надіслати матеріали переможця I туру в кожній номінації на адресу інституту (кабінет координаційно-методичної діяльності).

На першому етапі II туру члени журі вивчатимуть та оцінюватимуть надіслані на конкурс матеріали.

На другому етапі II туру конкурсант:

а) виконує практичну роботу. Форма проведення і тривалість виконання визначаються журі з урахуванням специфіки предмета.

б) проходять співбесіду, яка передбачає дискусію журі з конкурсантами за змістом проблеми, над якою працює вчитель. Кількість питань визначається журі. Тривалість – до 10 хв.

За результатами другого етапу II туру конкурсу в кожній номінації визначаються по 12 учасників третього етапу змагань.

На третьому етапі II туру конкурсу кожен учасник:

а) проводить майстер-клас «Я роблю це так», який є однією з форм презентації досягнень конкурсанта як педагога, де він виконує роль «вчителя вчителів», розкриваючи методи своєї роботи та оригінальні ідеї.

б) виконують письмову роботу тривалістю до 1,5 год., яка пропонується у вигляді тестів, може включати питання з предмета, методики викладання відповідної навчальної дисципліни, питання загальної ерудиції, а також творче завдання. Завдання письмової роботи для всіх конкурсантів в кожній зокрема номінації однакові.

За результатами третього етапу II туру конкурсу в кожній номінації визначаються по 5 учасників фіналу.

У фіналі кожен учасник:

а) проводить урок, дата проведення якого, тема, клас визначаються напередодні жеребкуванням. Урок повинен бути ілюстрацією представленого досвіду роботи вчителя, його творчого підходу щодо використання сучасних інноваційних технологій та здатності розробляти нові. Від конкурсанта вимагається чітке і конкретне формулювання навчальних цілей, розкриття змісту та завдань уроку.

б) безпосередньо після уроку конкурсант проводить його самоаналіз. Самоаналіз – це розбір і оцінка уроку в цілому та окремих його сторін. Учитель аналізує хід уроку, результати своєї та учнівської діяльності на уроці, оцінює особливості та рівень підготовки учнів. Порівнює з уроками, які проводить у своїх класах, ділиться методичними знахідками, які не вдалося використати, вказує на свої помилки та прорахунки. При цьому члени журі можуть задавати питання для одержання додаткової інформації про хід та результати діяльності вчителя і учнів на уроці.

Оцінювання кожного етапу відбувається за бальною системою з урахуванням специфіки навчальної дисципліни. Максимальна кількість балів за кожне випробування визначається журі.

Переможці кожного етапу та конкурсу в цілому визначаються за найбільшою сумою набраних балів.

Визначення завдань, форм проведення та оцінювання кожного випробування здійснюється журі на спільному засіданні, яке фіксується у відповідному протоколі.

Матеріали учасників II туру оформляються та подаються відповідно до рекомендацій, що додаються на 6 аркушах.

Заступник директора

М.Кацюба

Перелік
матеріалів учасника другого туру
Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року»*

1. Заява вчителя про участь у конкурсі.
2. Анкета.
3. Фотографії.
4. Лист-представлення відділу освіти.
5. Висновок методичного кабінету про педагогічну та методичну діяльність учасника.
6. Опис та презентація досвіду.
7. Матеріали з досвіду роботи учасника (розробки уроків, позакласних заходів).

**Вимоги щодо надання матеріалів надані нижче.*

АНКЕТА

учасника Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року»

1. Прізвище, ім'я та по-батькові

2. Дата і місце народження

3. Повна домашня адреса з поштовим індексом, телефон, e-mail

4. Паспортні дані (серія, №, ким, коли виданий, адреса реєстрації)

5. Ідентифікаційний код

6. Які навчальні заклади закінчили, у якому році, спеціальність за дипломом

7. Місце роботи (повна назва, адреса, телефон закладу)

8. Стаж роботи: загальний,

9. у тому числі педагогічний:

10. Кваліфікаційна категорія

11. Звання

12. Державні нагороди, відзнаки (обов'язково рік нагородження)

13. Класи, в яких викладаєте

14. Мова викладання

15. Проблема (тема), над якою працюєте

16. Інноваційні форми роботи та технології, що використовуються

17. Навчальна література, якою користуєтесь при підготовці до уроку

18. Ваше педагогічне кредо

19. Намалюйте (словесно у формі статті в газету від 3-ої особи) свій педагогічний портрет або свою візитну картку

20. Даю згоду на внесення інформації в базу даних та публікацію матеріалів в періодичних та інших освітніх виданнях з можливим редагуванням

21. Підпис учасника

Дата

**Рекомендації
щодо оформлення матеріалів учасника II туру
Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року»**

1. Документи подаються відповідно до поданого вище переліку і оформляються на паперових та електронних носіях.
2. Матеріали, які подаються в паперовому вигляді, надаються в одному екземплярі та зібраними в папку.
3. Матеріали в електронному варіанті подаються на компакт-диску із зазначенням на ньому прізвища, ім'я та по-батькові учасника конкурсу та адміністративної одиниці, яку він представляє. Компакт-диск подається у пластиковому футлярі.

Підставою для реєстрації учасника II туру Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року» є надання повного комплексу документів.

I. Заява вчителя про участь у конкурсі

Вчитель особисто пише заяву на ім'я Голови оргкомітету II туру Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року», де підтверджує згоду з умовами конкурсу.

II. Фотографії

1. Кольоровий портрет (розміром 9х14).
 2. Дві-три жанрові кольорові фотографії (з уроку та позакласного заходу).
- Фотографії подаються в паперовому та електронному варіантах без зменшення розміру.

III. Лист-представлення управління (відділу) освіти

1. Подається на бланку управління (відділу) освіти за підписом керівника.
2. Обсяг листа до однієї друкованої сторінки.

IV. Висновок методичного кабінету про педагогічну та методичну діяльність учасника конкурсу

1. Подається на бланку методичного кабінету за підписом його завідувача.
2. У висновку слід викласти відомості про систему роботи вчителя, результативність його діяльності (участь учнів у предметних олімпіадах різних рівнів, МАН, конкурсах, конференціях, виставках, фестивалях тощо), методичну діяльність вчителя на рівні навчального закладу, району, міста, області.
3. Обсяг висновку – до двох друкованих сторінок.

V. Опис та презентація досвіду

1. В описі досвіду вчитель висвітлює проблему, над якою працює, та методи і засоби її вирішення, розкриваючи індивідуальні особливості своєї роботи.
2. Опис досвіду надається в паперовому вигляді. Обсяг опису досвіду – до п'яти друкованих

сторінок.

3. Готуючи *опис досвіду*, можна використовувати такий алгоритм:

- дати обґрунтування актуальності досвіду, його практичне значення;
- висвітлити основну ідею досвіду, її новаційну та інноваційну значущість;
- вказати, на які наукові чи практичні дослідження опираєтесь у своїй роботі, які наукові концепції та теорії, яких авторів використовуєте;
- розкрити технологію реалізації провідної педагогічної ідеї та її складових;
- показати запропоновані інновації в організації навчально-виховного процесу;
- провести аналіз результатів професійної діяльності, вказати зміни в якості знань учнів в оволодінні практичними вміннями і навичками, розвиток інтересу до предмета тощо;
- вказати проблеми та труднощі, з якими Ви зіткнулися в процесі роботи, та шляхи їх подолання;
- викласти свою точку зору на зміст освіти, форми, методи, прийоми, засоби навчання школярів предмету, який викладаєте.

4. Презентація досвіду виконується в програмі Microsoft Power Point і надається в електронному вигляді. Обсяг презентації – до 15 слайдів.

5. При підготовці *презентації* необхідно враховувати наступні рекомендації:

- матеріал викладати стисло з максимальною інформативністю тексту, в чіткому порядку, без нагромаджень;
- інформацію ретельно структурувати;
- важливу інформацію (висновки, визначення, правила тощо) подавати крупним планом, бажано з ілюстраціями;
- другорядну інформацію слід вміщувати внизу сторінки;
- для унаочнення інформації бажано використовувати діаграми, схеми тощо;
- графіки, схеми, малюнки, ілюстрації тощо повинні органічно доповнювати текст;
- графіки, схеми тощо повинні мати чітке пояснення;
- рядок має містити 6 – 8 слів;
- всього на слайді має бути приблизно 6 – 8 рядків;
- загальна кількість слів не повинна перевищувати 50-ти;
- у заголовках повинні бути і великі, і малі літери;
- слайди мають бути не надто яскравими, бажано витриманими в одному стилі;
- під кожним слайдом має бути підпис автора.

VI. Матеріали з досвіду роботи вчителя (розробки уроків, позакласних заходів)

Подаються розробки чотирьох – п'яти уроків різних типів та одного позакласного заходу з повним дидактичним забезпеченням, які можуть бути ілюстрацією вирішення проблеми, над якою працює вчитель.

Матеріали надаються в паперовому та електронному вигляді. Електронний варіант виконується в програмі Microsoft Word.

Пам'ятка для проведення самоаналізу уроку

При проведенні самоаналізу уроку конкурсантом має бути враховане наступне:

1. Начальні цілі уроку.
2. Місце даного уроку в темі, розділі, курсі. Як пов'язаний даний урок з попередніми, яка його роль у вивченні наступного матеріалу. Специфіка уроку та його тип.
3. Чи раціонально був розподілений час на всі етапи уроку, чи логічним був перехід від одного етапу до іншого?
4. Назвати та дати обґрунтування вибору методів навчання.
5. Які форми навчання використовувались при вивченні нового матеріалу?
6. Яка реальна характеристика навчальних можливостей учнів? Які особливості учнів були враховані при проведенні даного уроку?
7. Чи була забезпечена висока працездатність учнів на уроці, яким чином?
8. Як здійснювався контроль засвоєння навчальних досягнень учнів?
9. Як використовувався на уроці кабінет, які засоби навчання, з якою метою?
10. Чи була забезпечена атмосфера доброзичливості та взаєморозуміння на уроці?
11. Що планувалось на випадок непередбачуваної ситуації?
12. Чи вдалося повністю реалізувати навчальні цілі уроку? Якщо не вдалось, то чому?

Необхідно пам'ятати, що посилання на "недоліки" класу та рівень його підготовки є некоректними.