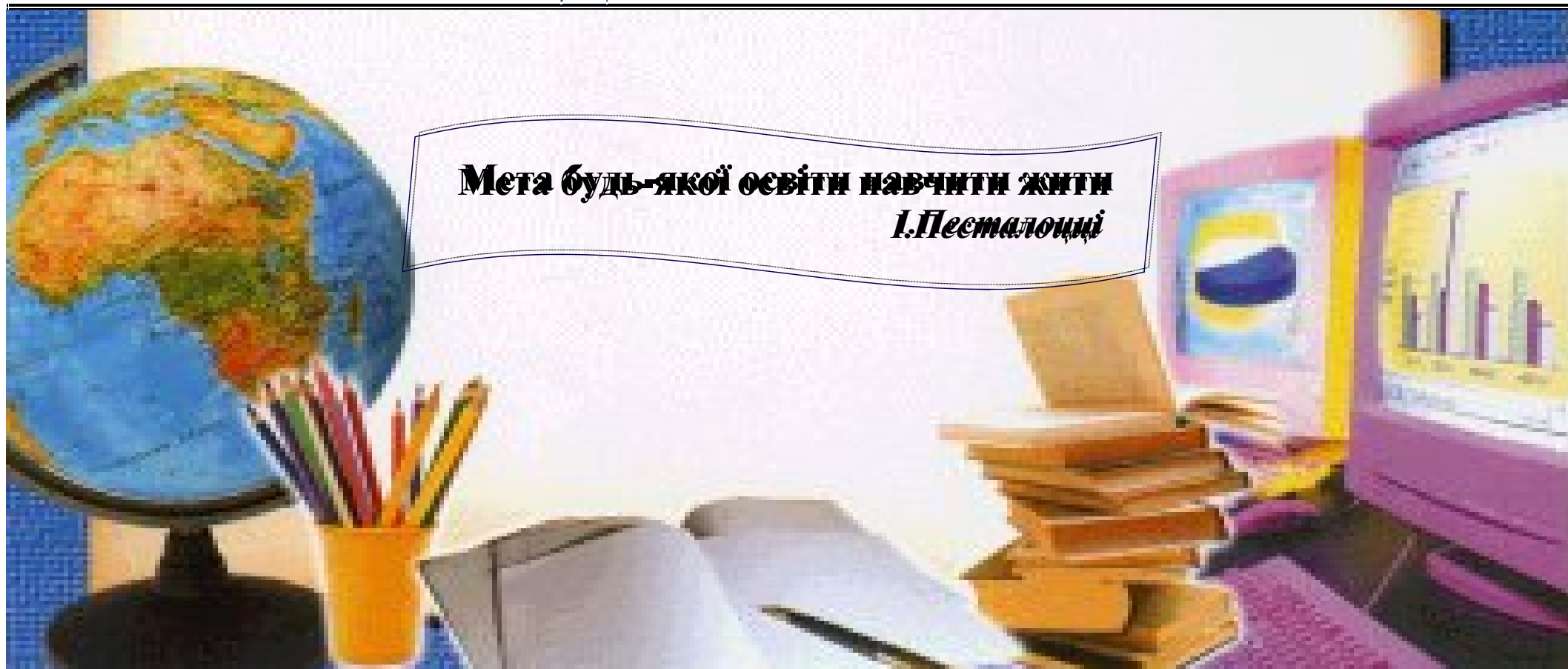


ФОРМУВАННЯ ОСНОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ ЗАСОБОМ ДІЛОВОЇ АКТИВНОСТІ

Мета будь-якої освіти навчити жити
І.Песталоцці





Гнатишин Оксана Михайлівна

- **Вчитель географії СЗШ № 100 м.Львова;**
- **вчитель вищої категорії;**
- **вчитель-методист;**

Друковані матеріали

- ❑ Співавтор навчального посібника-довідника “Країни Євросоюзу та Україна” / Упорядн. Я. Бухней; за ред. О. Крисюка. – Тернопіль: Астон, 2008.
- ❑ “Стежками рідної землі” // Краєзнавство, географія, туризм, № 16 (549), квітень 2008.
- ❑ Співавтор методичних посібників: “ДІЛОВА АКТИВНІСТЬ” з дидактичним наповненням - для вчителів, вихователів, класних керівників, загальний ресурс; ДІЛОВА АКТИВНІСТЬ з дидактичним наповненням для вчителів економіки та основ підприємницької діяльності, економічний ресурс. За заг. ред. Павла Гнуса/. – Львів, 2001.
- ❑ Співавтор програми “Ділова активність” для учнів 8(9) класу загальноосвітніх навчальних закладів, 2003 р.

Методична робота

2000р. – 2005 р. – робота в Українсько – Британському освітньому проекті “Ділова Активність”
2005р. – 2007 р. – співпраця з ЛОІППО щодо поширення Ділової активності у школах (семінари, тренінги, відкриті уроки).
2007р. – 2008 р. – член творчої групи НМЦО “Інтеграція України в ЄС”.
Листопад 2007 р. – участь у науково – практичному семінарі МОН “Впровадження споживчих знань у загальноосвітніх навчальних закладах”.
Березень 2008 р. – семінар – практикум: “Інтеграція Ділової активності та основ споживчих знань в сучасному навчальному процесі” для вчителів географії Шевченківського р-ну ,СЗШ № 100 .
Грудень 2008 р. – участь у семінарі – презентації: “Запровадження факультативних курсів “Ділова активність” та “Основи споживчих знань” у навчально-виховний процес”. СЗШ № 68 м.Львова.
Керівник педагогічної практики студентів – географів.

Мета навчання

ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ, ЗДАТНОЇ ДО:

- використання набутих знань та вмінь для творчого розв'язання проблем,
- критичного мислення;
- опрацювання різноманітної інформації;
- життя у сучасному світі, що швидко змінюється;
- навчання протягом всього життя;
- володіти необхідними життєвими компетентностями і застосовувати їх у повсякденному житті.

Форми й методи навчання

- використання інтерактивних методів навчання:
 - робота в групі; - командні ролі; - дискусії; - моделювання ситуації;
 - мозговий штурм;
- створення сприятливих умов для активного навчання:
- навчальні матеріали подаються у цікавій та сучасній формі, привабливій для школярів різного віку;
- проектна діяльність;
- міжпредметні зв'язки.

Результат навчання : рівень компетентності особистості.

ГРУПИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

➤ **СОЦІАЛЬНА**

➤ **ПОЛІКУЛЬТУРНА**

➤ **КОМУНІКАТИВНА**

➤ **ІНФОРМАЦІЙНА**

➤ **САМОРОЗВИТКУ І САМООСВІТИ**

➤ **ПРОДУКТИВНОЇ ТВОРЧОЇ**

ДІЯЛЬНОСТІ

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

➤ *ВМІННЯ: РОБИТИ ВИБІР, ПРИЙМАТИ
РІШЕННЯ, БРАТИ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ;*

➤ *ОВОЛОДІННЯ ДОСЯГНЕННЯМИ
КУЛЬТУРИ;*

➤ *ВМІННЯ СПІЛКУВАТИСЯ;*

➤ *ВМІННЯ ДОБУВАТИ І
ОПРАЦЬОВУВАТИ ІНФОРМАЦІЮ;*

➤ *ГОТОВНІСТЬ НАВЧАТИСЯ ПРОТЯГОМ
ЖИТТЯ;*

➤ *ТВОРЧО РОЗВ'ЯЗУВАТИ ПРОБЛЕМИ.*

НАВЧАННЯ

ТРАДИЦІЙНЕ

- **УВАГА НА ЗМІСТ**
 - **ВЧИТЕЛЬ - ЕКСПЕРТ**
 - **ЗНАТИ “ЩО”**
 - **ПАСИВНО РЕАГУЮЧИЙ УЧЕНЬ**
 - **УРОКИ “ЗАПРОГРАМОВАНО”**
 - **НАВЧАЛЬНІ ЗАВДАННЯ НАВ’ЯЗАНІ**
 - **АКЦЕНТ НА ЗАПАМ’ЯТОВУВАННІ**
 - **СТРАХ ПЕРЕД ПОМИЛКАМИ**
 - **ВЧИТЕЛЬ НЕ ПОМИЛЯЄТЬСЯ**
 - **КОМУНІКАЦІЯ МІЖ УЧНЯМИ**
- ОБМЕЖЕНА**

АКТИВНЕ

- **УВАГА НА ПРОЦЕС**
- **ВЧИТЕЛЬ - ПОМІЧНИК**
- **ЗНАТИ “ЯК”**
- **УЧЕНЬ АКТИВНО**
- **ЗДОБУВАЄ ЗНАННЯ**
- **УРОКИ ГНУЧКІ**
- **НАВЧАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**
- **УЗГОДЖЕНІ / ОБГОВОРЕНІ**
- **АКЦЕНТ НА ВМІННЯХ**
- **НА ПОМИЛКАХ ВЧАТЬСЯ**
- **ВЧИТЕЛЬ УВЕСЬ ЧАС ВЧИТЬСЯ**
- **ВЗАЄМНЕ НАВЧАННЯ УЧНІВ**

Навчальне середовище програми з розвитку підприємливості



ГРУПОВИЙ МЕТОД



ПЕРЕВАГИ ГРУПОВОЇ РОБОТИ

- **Створення атмосфери зацікавленості;**
- **Вміння розподіляти обов'язки;**
- **Вміння чітко висловлювати думку;**
- **Навики ведення переговорів;**
- **Вміння творчо вирішувати завдання;**
- **Вміння критично мислити.**

КОМАНДНІ РОЛІ

- ✓ СТАРШИЙ (СПІКЕР, КООРДИНАТОР)
- ✓ СПОСТЕРІГАЧ (ПОМІЧНИК)
- ✓ СЕКРЕТАР
- ✓ МОНІТОР (ОЦІНЮВАЧ)
- ✓ ПОСЕРЕДНИК (ТАЙМЕР)
- ✓ ШЕЙПЕР (ДОПОВІДАЧ)



ДИСКУСІЇ

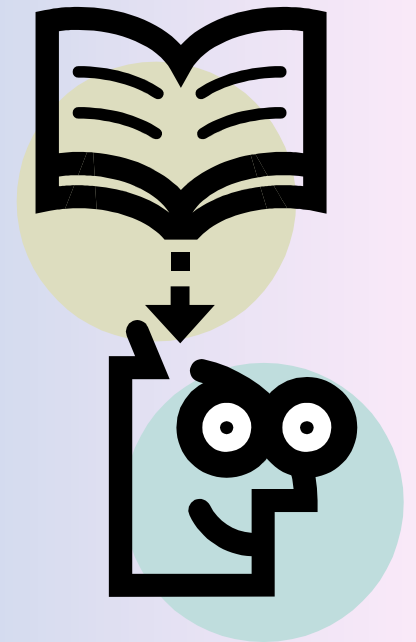
*ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА
ДІЛОВОЇ АКТИВНОСТІ*

МЕТА:

ВІЯВИТИ ВІДМІННОСТІ І В ТОВАРИСЬКІЙ СУПЕРЕЧЦІ ВСТАНОВИТИ ІСТИНУ

ПАМ'ЯТКА ВЕДЕННЯ ДИСКУСІЇ:

- СПЕРЕЧАТИСЬ ПО СУТІ (АРГУМЕНТИ, ФАКТИ);
- ПОВАЖАТИ ПОГЛЯДИ ОПОНЕНТІВ;
- НЕ ДОПУСКАТИ ОБРАЗЛИВИХ РЕПЛІК;
- БУТИ СТРИМАНИМ У СУПЕРЕЧЦІ;
- НАМАГАТИСЯ ВСТАНОВИТИ ІСТИНУ,
А НЕ ДЕМОНСТРУВАТИ СВОЄ КРАСНОМОВСТВО.



ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ



ОСНОВНІ ЕТАПИ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ

1. ПІДГОТОВЧИЙ (ПЛАНУВАННЯ);

2. ПОШУКОВО-

АНАЛІТИЧНИЙ

(ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ);

3. СИСТЕМНО-

УЗАГАЛЬНЮЮЧИЙ

(АНАЛІЗ І СИНТЕЗ);

4. ЗАВЕРШАЛЬНИЙ

(ПРЕЗЕНТАЦІЯ).



ПРОЕКТИ

СТВОРЕНІ УЧНЯМИ ШКОЛИ

- **БІЗНЕС-ПЛАНИ;**
- **МАРКЕТИНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ;**
- **ПРЕДМЕТНІ ДОСЛІДЖЕННЯ;**
- **ШКІЛЬНА ГАЗЕТА;**
- **ПІЗНАВАЛЬНІ КРАЄЗНАВЧІ ПРОЕКТИ;**
- **ДОСЛІДНИЦЬКІ ЕКОЛОГІЧНІ ПРОЕКТИ.**



Екологічні проекти

Прибирання сміття у
мікрорайоні Рясне -2



Розвішування годівниць

Міжпредметні зв'язки

Інсценізація творів Лесі Українки
8 кл. Тема уроку: “Українське Полісся”





Дякую за увагу!