



**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ  
ДЕПАРТАМЕНТУ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ ЛЬВІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ОСВІТИ М. ЛЬВОВА**

**Семінар**  
**для заступників директорів з навчально-  
виховної роботи закладів освіти м. Львова**  
**«Сучасні технології навчання»**

**16 березня 2010 року**

# ПРОГРАМА

проведення навчально – практичного семінару

*Педагогічна ідея — це повітря,  
в якому розправляє крила  
педагогічна творчість.  
(В. Сухомлинський)*

1. **Відкриття семінару.** (Г. Слічна, заступник начальника управління освіти ДГП ЛМР, Н. Проць, директор НМЦО м. Львова).
2. **Сучасні технології навчання – визначальний фактор розвитку вітчизняної та світової освіти.** (Н. Бідник, завідувач відділу методичного супроводу, інноваційної діяльності та моніторингових досліджень НМЦО).
3. **Мотивація роботи. Вправа на очікування «Чи легко робити зміни?»** (Шериньова В.П., заступник директора з НВР СЗШ № 10).
4. **Мультимедійна презентація «Зміст поняття «Педагогічна технологія». Співвідношення технології і методики»** (Дорожовець М.В, заступник директора з НВР СЗШ № 98) .
5. **Структура сучасних педагогічних технологій** (Тризна Н.В., заступник директора з НВР СЗШ №20).
6. **Класифікація СПТ. Особливості традиційної та інноваційної педагогіки** (Новоженова Т.В., заступник директора з НВР СЗШ № 17).
7. **Інтерактивні вправи «Діамант», «Мета-план»** (Кузьмицька С.С., заступник директора з НВР СЗШ №65).
8. **Імітаційна гра «Технологія»** (Шериньова В.П., заступник директора з НВР СЗШ № 10).
9. **Анкетування** (Мельник А.Ю., заступник директора з НВР СЗШ № 24, Заторська Н.Ф., методист НМЦО).
10. **Підведення підсумків семінару.**

# СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

*Те, що ми знаємо,— обмежене,  
а те, що ми не знаємо,— бескінечне.  
(П. Лаплас)*

В багатьох країнах світу давно розуміють, що майбутнє за тією цивілізацією, яка по максимуму забезпечить розвиток інтелектуального та творчого потенціалу своїх громадян.

Освіта — одна із найважливіших сфер людської діяльності і визначальний фактор розвитку людства. Це зумовлює необхідність упровадження в освітню практику новітніх технологій, які передбачають навчання, виховання, формування навичок наукової роботи і управління, заснованих на модернізованій дидактичній системі. Результативність цього процесу досягається використанням сучасних високоефективних методів, засобів і прийомів, що забезпечують творче оволодіння величезним масивом наукових знань. У такому контексті інформатизація та інформаційні технології надають освіті нетрадиційного характеру.

Для сучасного суспільства впровадження інноваційних технологій в освіту має не стільки теоретичне, скільки прагматичне значення, оскільки в умовах глобалізації воно стосується його історичного розвитку та перспектив, які пов'язані з так званими «високими технологіями». Їхніми головними аспектами є:

- технологізація всіх видів наукових досліджень: природничих, математичних, хімічних, гуманітарних, соціальних, політологічних, культурологічних та ін.;
- зміщення державного фінансування зі сфери фундаментальних досліджень у сферу технологічних імплікацій, у розвиток соціальної та інформаційної інфраструктури науки;
- впровадження сучасних комп'ютерних і мережевих технологій; створення нових гнучких організаційних форм у вигляді мобільних наукових організацій оперативного реагування на актуальні проблеми;

безперервна модернізація та інтеграція науково-дослідних і освітніх систем, підвищення національного престижу освіти, технологій і науки, їхня орієнтація на вирішення проблем стійкого розвитку й усунення загроз дестабілізації у глобальному і локальному масштабах;

- зростання і широке застосування нових інформаційно-освітніх технологій. XXI століття — це століття освіти;
- у практиці прогнозування науки і технологій освіта розглядається як структурний елемент науки і механізм створення суспільства, побудованого на знаннях. Необхідною умовою використання інформаційних технологій є реформування системи освіти, розробка нових дидактичних і методичних концептуальних засад освіти.

**Головними напрямками цього процесу мають стати:**

- *створення предметно-орієнтованих навчально-інформаційних середовищ, які дозволяють використовувати мультимедіа, системи гіпермедіа, електронні підручники та ін.;*
- *освоєння засобів комунікації (комп'ютерної мережі, телефонного, телевізійного, супутникового зв'язку для обміну інформацією);*
- *навчання правил і навичок «навігації» в інформаційному просторі;*
- *розвиток дистанційної освіти.*

Навчання з використанням інноваційних технологій якісно перевищує класичну освіту. Воно інтегрує процеси, які не можна об'єднувати в межах класичної освіти: навчання, працевлаштування, планування кар'єри, безперервну освіту.

**Джерела і складові частини нових педагогічних технологій:**

- Соціальні перетворення і нове педагогічне мислення.
- Наука (педагогіка, психологія, соціологія та ін.).
- Передовий перспективний досвід.
- Досвід минулого, вітчизняний і зарубіжний.
- Етнопедагогіка (народна педагогіка).

**Методи навчання** — це способи спільної діяльності вчителя та учнів, спрямовані на досягнення ними навчальних цілей. Існує декілька класифікацій методів навчання.

### Методи навчання

| За джерелами передачі інформації                                          | За джерелами одержання інформації                                         | За домінуванням учасників освітнього процесу | За зростанням ступеня самостійності                                       | За рівнем активності учасників освітнього процесу |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Мовні (розповідь, бесіда, діалог, дискусія)                               | Пряме, дедуктивне (лекція, показ)                                         | Методи вчителя (розповідь, лекція)           | Пояснювально-ілюстративні (засвоєння інформації на репродуктивному рівні) | Пасивні                                           |
| Наочні (ілюстрація, демонстрація)                                         | Непряме (читання, обговорення, перегляд фільму)                           | Методи учня (вправа, самостійна робота)      | Евристичні (розв'язання проблем, висування власних гіпотез)               | Активні                                           |
| Практичні (вправа, лабораторна робота, практична робота, дидактичні ігри) | Індуктивне (ґрунтується на досвіді — рольова гра, формулювання висновків) | Методи спільної діяльності (бесіда)          | Дослідницькі (самостійне дослідження)                                     | Інтерактивні                                      |
|                                                                           | Незалежне, самостійне (письмова робота, домашнє завдання)                 |                                              | Сугестивні (висловлювання власного ставлення до проблеми)                 |                                                   |
|                                                                           | Взаємодіюче (дискусія, дебати, інтерв'ю, презентація)                     |                                              |                                                                           |                                                   |

## Основні групи інноваційних педагогічних технологій

| <i>Група педагогічних технологій</i>                                                                   | <i>Педагогічні технології</i>                                                                             | <i>Автори</i>                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Традиційні педагогічні технології                                                                      | Пояснювально-ілюстративні технології навчання                                                             | В основі —<br>Вчення Я. Коменського |
| Педагогічні технології на основі особистісно орієнтованого педагогічного процесу                       | Педагогіка співробітництва                                                                                | Педагоги-новатори                   |
|                                                                                                        | Гуманно-особистісна технологія                                                                            | Ш. Амонашвілі                       |
|                                                                                                        | Система викладання літератури як предмета, що формує особистість                                          | Є. М. Ільїн                         |
|                                                                                                        | Вальдорфська педагогіка                                                                                   | Р. Штейнер                          |
|                                                                                                        | Технологія саморозвитку                                                                                   | М. Монтессорі                       |
|                                                                                                        | Технологія організації групової навчальної діяльності                                                     | Й. Песталоцці, Дж. Дьюї             |
|                                                                                                        | Технологія розвиваючого навчання                                                                          | Л. Виготський                       |
|                                                                                                        | Проектна технологія                                                                                       | Дж. Дьюї, В. Кіпатрік               |
|                                                                                                        | Технологія навчання як дослідження                                                                        | М. Кларін, В. Бухвалов              |
|                                                                                                        | Технологія формування творчої особистості                                                                 | Є. Ільїн, І. Волков                 |
| Група педагогічних технологій успіху                                                                   | Педагогічні технології                                                                                    | Група авторів                       |
|                                                                                                        | Технологія колективного творчого виховання                                                                | І. Іванов                           |
|                                                                                                        | Створення ситуації успіху                                                                                 | А. Белкін                           |
|                                                                                                        | Сугестивна технологія                                                                                     | В. М'ясищев                         |
| Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів                        | Ігрові технології навчання                                                                                | Б. Нікітін                          |
|                                                                                                        | Проблемне навчання                                                                                        | Дж. Дьюї                            |
|                                                                                                        | Технологія комунікативного навчання мовної культури                                                       | Є. І. Пассов                        |
|                                                                                                        | Технологія інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу             | В. Шаталов,<br>О. Шевченко          |
| Педагогічні технології на основі підвищення ефективності управління та організації навчального процесу | Технологія перспективно випереджаючого навчання з використанням опорних схем при коментованому управлінні | С. Лисенкова                        |
|                                                                                                        | Технологія рівневої диференціації навчання на основі обов'язкових результатів                             | В. В. Фірсов                        |
|                                                                                                        | Культуровиховуюча технологія диференційованого навчання за інтересами дітей                               | І. М. Закатова                      |
|                                                                                                        | Технологія індивідуального навчання                                                                       | І. Унт, В. Шадріков<br>А. Границька |
|                                                                                                        | Колективний спосіб навчання                                                                               | А. Ривін, В. Дьяченко               |
|                                                                                                        | Групові технології                                                                                        | Й. Песталоцці,<br>Дж. Дьюї          |
|                                                                                                        | Комп'ютерні (інформаційні) технології навчання                                                            | А. Єршов                            |
| Педагогічні технології на основі дидактичного удосконалення та реконструювання матеріалу               | «Екологія і діалектика»                                                                                   | Л. Тарасов                          |
|                                                                                                        | «Діалог культур»                                                                                          | В. Біблер, С. Курганов              |
|                                                                                                        | Збільшення дидактичних одиниць                                                                            | П. Брднієв                          |
|                                                                                                        | Реалізація теорії поетапного формування розумових здібностей                                              | М. Волович                          |
| Окремі предметні педагогічні технології                                                                | Технологія раннього та інтенсивного навчання грамоті                                                      | М. Зайцев                           |
|                                                                                                        | Педагогічні технології на основі ефективних уроків                                                        | О. Окунов                           |
|                                                                                                        | Технологія навчання математики на основі вирішення завдань                                                | Р. Хазанкін                         |
|                                                                                                        | Технологія удосконалення загально-навчальних умінь та навичок в початковій школі                          | М. Зайцев                           |
|                                                                                                        | Система поетапного навчання фізики                                                                        | М. Палтишев                         |

|                                              |                                        |                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
| Альтернативні педагогічні технології         | Вальдорфська педагогіка                | Р. Штайнер               |
|                                              | Технологія вільної праці (навчання)    | С. Френе                 |
|                                              | Технологія імовірного навчання         | А. М. Лобок              |
|                                              | Технологія майстерень (цикловий метод) | А. Тубельського          |
| Вроджені педагогічні технології              | Виховання вродженої грамотності        | А. М. Кушнір             |
|                                              | Технологія саморозвитку                | М. Монтессорі            |
| Педагогічні технології розвиваючого навчання | Система розвиваючого навчання          | Л. Занков                |
| Педагогічні технології авторських шкіл       | Школа адаптуючої педагогіки            | Є. Ямбург, Б. Бройде     |
|                                              | Модель «Російська школа»               | І. Гончаров, Л. Погодіна |
|                                              | Школа самовизначення                   | О. Тубельський           |
|                                              | Школа-парк                             | М. Балабан               |
|                                              | Агрошкола                              | А. Католиков             |
|                                              | Школа завтрашнього дня                 | Д. Ховард                |

## Особливості традиційної та інноваційної педагогіки

| <i>Мета</i>                                           | <i>Традиційна педагогіка. Формування знань, умінь та навичок</i>                                                      | <i>Інноваційна педагогіка. Розвиток особистості</i>                                                           |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Інтелектуальна характеристика                         | Школа пам'яті                                                                                                         | Школа розвитку                                                                                                |
| Переважаючий тип та характер взаємовідносин           | Суб'єкт-об'єктний                                                                                                     | Суб'єкт-суб'єктний                                                                                            |
| Гасло педагога                                        | «Роби як я»                                                                                                           | «Не нашкодь»                                                                                                  |
| Коротка характеристика стилю взаємодії                | Авторитарність, моноло-гічність, закритість                                                                           | Демократичність, діалогічність, відкритість, рефлексивність                                                   |
| Форми організації Навчального процесу                 | Фронтальні, індивідуальні                                                                                             | Групові, колективні                                                                                           |
| Методи навчання                                       | Ілюстративно-пояснювальні, інформаційні                                                                               | Проблемні, пошукові, евристичні, дослідницькі                                                                 |
| Провідні принципи                                     | «Продавлення»                                                                                                         | «Вирощування»                                                                                                 |
| Провідний принцип діяльності, який засвоюється учнями | Репродуктивний, відтворюючий                                                                                          | Продуктивний, творчий, проблемний                                                                             |
| Формула навчання                                      | Знання — репродуктивна діяльність                                                                                     | Проблемна діяльність — рефлексія — досягнення                                                                 |
| Способи засвоєння                                     | Заучування, діяльність за алгоритмом                                                                                  | Пошукова мисленнєва діяльність, рефлексія                                                                     |
| Функції вчителя                                       | Носій інформації, зберігач норм та традицій, пропагандист предметно-дисциплінарних знань                              | Організатор співдружності, консультант, керуючий пошуковою роботою учнів                                      |
| Позиції учня                                          | Пасивність, відсутність інтересу до навчальної діяльності і мотиву до особистісного зростання і значної частини учнів | Активність, наявність мотиву до самодоско-наlosti і інтересу до навчальної діяльності у значної частини учнів |

## СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ (методичні орієнтири)

| №<br>з/п | Автор, назва статті                                                                                         | Джерело інформації                              |                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|
|          |                                                                                                             | Назва журналу                                   | Число журналу                 |
| 1.       | Енциклопедія інноваційних педагогічних технологій.                                                          | Журнал «Практика управління закладом освіти»    | №№ 1-12, 2009<br>№№ 1-2, 2010 |
| 2.       | Я.Калакайло. Сучасні педагогічні технології у профільній освіті.                                            | Журнал «Хімія»                                  | №4, 2010 р.                   |
| 3.       | І.Стебликова. Використання елементів ТРВЗ на уроках хімії.                                                  | Журнал «Хімія»                                  | №2, 2010 р.                   |
| 4.       | Т.Станкевич. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках біології.                        | Журнал «Біологія»                               | №6, 2010 р.                   |
| 5.       | С.Рубан. Система впровадження технології особистісно орієнтованого навчання в роботі з обдарованими дітьми. | Журнал «Вивчаємо українську мову та літературу» | № 1, 2010 р.                  |
| 6.       | С.Канарська. Розвиток критичного мислення на уроках мови.                                                   | Журнал «Вивчаємо українську мову та літературу» | № 3, 2010 р.                  |
| 7.       | Н.Семенів. Комп'ютерні технології на уроках української мови та літератури.                                 | Журнал «Вивчаємо українську мову та літературу» | №2, 2010 р.                   |
| 8.       | Н.Баранова. Готовність учителів до інноваційної діяльності.                                                 | Журнал «Шкільному психологу усе для роботи»     | № 12, 2009 р.                 |
| 9.       | І.Ющенко. Упровадження інтерактивних технологій на уроках у початкових класах.                              | Журнал «Початкове навчання та виховання»        | №2, 2010 р.                   |
| 10.      | А.Дубинська. Сутність та актуальність інноваційних педагогічних технологій.                                 | Журнал «Завучу усе для роботи»                  | №4, 2010 р.                   |
| 11.      | В.Волканова. Сучасні технології навчання                                                                    | Газета «Директор школи. Шкільний світ»          | №37,<br>жовтень 2007 р.       |